|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Description: Logo Provinsi Jawa Barat | **PEMERINTAH PROVINSI JAWA BARAT**  **DINAS PENDIDIKAN**  **SMK KABUPATEN CIREBON** |  |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SMK Kabupaten Cirebon

Mata Pelajaran : PPKn

Komp. Keahlian : Semua Keahlian

Kelas/Semester : X / 1

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Alokasi Waktu : 2 X 45 MENIT (3 PERTEMUAN)

1. **Kompetensi Inti**
2. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
3. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), bertanggung-jawab, responsif, dan proaktif melalui keteladanan, pemberian nasihat, penguatan, pembiasaan, dan pengkondisian secara berkesinambungan serta menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
4. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian PPKn pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.
5. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian PPKn

Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

1. **Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.11.Menghayati wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa | * + 1. Menghayati wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa   1.11.2.Mendeskripsikan wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa |
| 2.11 . Bertanggung jawab mengembangkan kesadaran akan pentingnya wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia | * + 1. Menunjukkan sikap responsif terhadap pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dengan baik     2. Menunjukkan sikap proaktif terhadap pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara |
| 3.11 Menelaah pentingnya Wawasan Nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia | * + 1. Mendeskripsikan makna hak dan kewajiban warga negara     2. Menganalisis substansi hak dan kewajiban warga negara dalam Pancasila     3. Menganalisis kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara     4. Menganalisis penanganan pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara |
| 4.11 Mempresentasikan hasil telaah terkait pentingnya Wawasan Nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia | * + 1. Menyaji secara tulisan hasil analisis nilai-nilai Pancasila terkait dengan kasus-kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara     2. Mempresentasikan hasil analisis nilai-nilai Pancasila terkait dengan kasus-kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara |

1. **Tujuan Pembelajaran**
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok dan penugasan, peserta didik dapat menghargai perbedaan sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa dalam rangka penghormatan hak dan kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dengan baik
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok dan penugasan, peserta didik dapat menghayati perbedaan sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa dalam rangka penghormatan hak dan kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dengan baik
4. Melalui diskusi kelompok dan penugasan, peserta didik dapat menunjukkan sikap responsif terhadap pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dengan baik
5. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menunjukkan sikap proaktif terhadap pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara dalam kehidupan berbangsa dan bernegara dengan baik
6. Melalui kegiatan diskusi kelompok dan penugasan, peserta didik dapat mendeskripsikan makna hak dan kewajiban warga negara dengan sikap disiplin, kerjasama dan tanggung jawab
7. Setelah siswa berdiskusi dan menggali informasi diharapkan siswa dapat Menghayati wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
8. Setelah siswa berdiskusi dan menggali informasi diharapkan siswa dapat Mendeskripsikan wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
9. **Materi pembelajaran**
10. Makna wawasan Nusantara
11. Wilayah Bangsa Indonesia
12. Bentuk Negara Indonesia
13. Sistem pemeritahan Negara Indonesia
14. **Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**
15. Pendekatan : Saintifik
16. Model : *Discovery Learning*
17. Metode : Diskusi dan Penugasan
18. **Langkah-langkah Pembelajaran**

Pertemuan Ke 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Deskripsi** | **Alokasi Waktu** |
| Pendahuluan | 1. Pengkondisian peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran :  * Memgucapkan/menjawab salam * Mengamati kebersihan kelas * Memeriksa pakaian seragam peserta didik * Berdo’a * Pengabsenan  1. Memotivasi belajar peserta didik secara kontekstual pentingnya menhargai hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari 2. Melaksanakan apersepsi berkaitan dengan hak dan kewajiban dengan pendekatan *attainment concept.* 3. Menjelaskan kompetensi dasar, tujuan dan ruang lingkup materi pembelajaran 4. Menjelaskan strategi pembelajaran yang akan dilaksanakan | 10 Menit |
| Inti | * + - 1. **Pemberian stimulus terhadap siswa** * Peserta didik mengamati tayangan Gambar-gambar wilayah Indonesia dan video Wanus   Hasil gambar untuk gambar wawasan nusantaraHasil gambar untuk gambar wawasan nusantaraHasil gambar untuk gambar wawasan nusantara   * Peserta didik menggali informasi dengan membaca buku PPKn Kelas X tentang Wawasan Nusantara dan bentuk * Guru memberikan informasi tambahan terkait wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa   + - 1. **Identifikasi masalah** * Peserta didik dibagi ke dalam 4 kelompok secara heterogen * Peserta didik berdiskusi mengidentifikasi masalah yaitu: * **Kelompok 1** Makna wawasan Nusantara * **Kelompok 2** Wilayah Bangsa Indonesia * **Kelompok 3** Bentuk Negara Indonesia * **Kelompok 4** Sistem pemeritahan Negara Indonesia * Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengidentifikasi masalah terkait materi kelompoknya masing-masing   + - 1. **Pengumpulan data** * Peserta didik secara kelompok menggali dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber (Buku Siswa dan Browsing internet) terakit: * **Kelompok 1** Makna wawasan Nusantara * **Kelompok 2**  Wilayah Bangsa Indonesia **Kelompok 3** Bentuk Negara Indonesia * **Kelompok 4** Sistem pemeritahan Negara Indonesia * Guru mengamati dan memfasilitasi Peserta didik secara kelompok untuk mengumpulkan informasi terakit materi kelompoknya masing-masing   + - 1. **Pengolahan data dan Pembuktian** * Peserta didik berdiskusi untuk mengolah, menganalisis dan merumuskan kesimpulan informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber terkait makna hak dan kewajiban warga negara; substansi hak dan kewajiban warga negara dalam pancasila; kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara; dan penanganan pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara * Guru mengamati dan memfasilitasi proses diskusi untuk mengolah dan menganalisis informasi yang telah dikumpulkan-nya | 70 Menit |
| Penutup | 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran 2. Melaksanakan refleksi terhadap pelaksanaan pembelajaran 3. Melaksanakan tindak lanjut dengan pemberian tugas individu/kelompok 4. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran minggu depan 5. Menutup pelajaran dengan do’a dan salam | 10 Menit |

Pertemuan Ke 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Deskripsi** | **Alokasi Waktu** |
| Pendahuluan | * + - 1. Pengkondisian peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran : * Memgucapkan/menjawab salam * Mengamati kebersihan kelas * Memeriksa pakaian seragam peserta didik * Berdo’a * Pengabsenan   + - 1. Memotivasi belajar peserta didik secara kontekstual pentingnya menjaga keseimbangan antara hak dan kewajiban sesuai nilai-nilai Pancasila       2. Melaksanakan apersepsi berkaitan dengan materi yang telah didiskusikan pada pertemuan yang lalu       3. Menjelaskan tujuan dan ruang lingkup materi pembelajaran       4. Menjelaskan strategi pembelajaran yang akan dilaksanakan | 10 Menit |
| Inti | * + - 1. **5. Menarik kesimpulan/generalisasi** * Kelompok 1 dan 2 mempresentasikan hasil diskusinya dan ditanggapi oleh kelompok lainnya * Setiap kelompok membuat laporan tertulis hasil diskusi yang telah dipresentasikan terkait makna hak dan kewajiban warga negara **dan** substansi hak dan kewajiban warga negara dalam Pancasila * Guru memfasilitasi dan memberikan penguatan terhadap proses pembelajaran | 70 Menit |
| Penutup | * + - 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran       2. Melaksanakan refleksi terhadap pelaksanaan pembelajaran       3. Melaksanakan tindak lanjut dengan pemberian tugas individu/kelompok       4. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran minggu depan       5. Menutup pelajaran dengan do’a dan salam | 10 Menit |

Pertemuan Ke 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kegiatan** | **Deskripsi** | **Alokasi Waktu** |
| Pendahuluan | 1. Pengkondisian peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran :  * Memgucapkan/menjawab salam * Mengamati kebersihan kelas * Memeriksa pakaian seragam peserta didik * Berdo’a * Pengabsenan  1. Memotivasi belajar peserta didik secara kontekstual pentingnya mencegah pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara 2. Melaksanakan apersepsi berkaitan dengan materi yang telah didiskusikan pada pertemuan yang lalu 3. Menjelaskan tujuan dan ruang lingkup materi pembelajaran 4. Menjelaskan strategi pembelajaran yang akan dilaksanakan | 10 Menit |
| Inti | * + - 1. **5. Menarik kesimpulan/generalisasi** * Kelompok 3 dan 4 mempresentasikan hasil diskusinya dan ditanggapi oleh kelompok lainnya * Setiap kelompok membuat laporan tertulis hasil diskusi yang telah dipresentasikan terkait kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara **dan** penanganan pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara * Guru memfasilitasi dan memberikan penguatan terhadap proses pembelajaran | 70 Menit |
| Penutup | * + - 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran       2. Melaksanakan refleksi terhadap pelaksanaan pembelajaran       3. Melaksanakan tindak lanjut dengan pemberian tugas individu/kelompok       4. Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran minggu depan       5. Menutup pelajaran dengan do’a dan salam | 10 Menit |

**Pertemuan ke 4 :**

Melaksanakan Penilaian Harian (Tes Tulis) KD 3.1 dengan jujur

1. **Media/Alat dan Sumber Belajar**
2. Media/Alat Pembelajaran

1. Whiteboard
2. Gambar wawasan Nusantara
3. Netbook/Laptop
4. LCD Proyektor
5. Sumber Belajar
6. PPKn SMA/MA/SMK/MAK Kelas X
7. Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia 1945
8. Internet
9. **Penilaian**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek yang dinilai | Bentuk Penilaian | Instrumen Penilaian | Waktu Penilaian |
| 1 | Sikap   1. Sikap spiritual 2. Sikap sosial : responsip, proaktif, jujur, disiplin, tanggung jawab, dan kerjasama dalam proses pembelajaran | * Observasi | * Format Pengamatan sikap/Jurnal | Selama proses pembelajaran |
| 2 | Pengetahuan   * 1. Menelaah pentingnya Wawasan Nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia | * Tes Tulis | * Soal tes | Setelah selesai KBM |
| 3 | Keterampilan  4.11 Mempresentasikan hasil telaah terkait pentingnya Wawasan Nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia | * Unjuk Kinerja * Laporan tertulis | * Format Pengamatan Unjuk Kinerja * Format Penilaian Laporan tertulis | Pada saat presentasi  Pengumpulan Tugas |

1. **Instrumen Penilaian dan Rubrik** 
   1. **Penilaian Sikap**
2. **Observasi**

**FORMAT OBSERVASI SIKAP SPIRITUAL**

Satuan Pendidikan : ..........................................

Mata Pelajaran : ..........................................

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | Bersyukur | | Berdo’a | | Taat Beribadat | | Toleransi | | Predikat | Deskripsi |
| SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**FORMAT OBSERVASI SIKAP SOSIAL**

Satuan Pendidikan : ..........................................

Mata Pelajaran : ..........................................

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama | Responsif/ Proaktif | | Disiplin | | Tanggung jawab | | Kerjasama | | Santun | | Predikat | Deskripsi |
| SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB | SB | PB |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Jurnal**

**JURNAL SIKAP PESERTA DIDIK**

Satuan Pendidikan : ..........................................

Mata Pelajaran : ..........................................

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Waktu** | **Nama** | **Kejadian**  **/Prilaku** | **Butir Sikap** | **Postif/ Negatif** | **Tindak Lanjut** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan**

\*) *Yang perlu dicatat hanya perilaku yang sangat baik (positif) dan kurang baik*

*(negatif) yang berkaitan dengan indikator sikap spiritual dan sikap sosial*

|  |  |
| --- | --- |
| ASPEK YANG DINILAI/DIAMATI | |
| Aspek Spiritual | Aspek Sosial |
| 1. Bersyukur 2. Berdo’a sebelum/sesudah kegiatan 3. Taat beribadat 4. Toleransi antar umat bergama | 1. Responsif 2. Proaktif 3. Disiplin 4. Kerjasama 5. Tanggung Jawab 6. Santun |

* 1. **Penilaian Pengetahuan**

1. **Kisi-kisi soal :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| KD | Meteri | Indikator Soal | Level Kognitif | Bentuk Soal | Nomor Soal |
| 1.11.Menghayati wawasan nusantara dalam konteks Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa | 1. Makna Hak dan Kewajiban Warga Negara 2. Substansi Hak dan Kewajiban Warga Negara dalam Pancasila 3. Kasus Pelanggaran Hak dan Pengingkaran Kewajiban Warga Negara 4. Penanganan Pelanggaran Hak dan Pengingkaran Kewajiban Warga Negara | 1. Peserta didik dapat menjelaskan perbedaan konsep hak asasi dan hak warga negara serta kewajiban asasi dan kewajiban warga negara dengan benar. 2. Disajikan ilustrasi berkaitan dengan macam-macam hak warga negara, peserta didik dapat mengemukakan 3 (tiga) contoh hak konstitusional warga negara Indonesia menurut UUD NRI Tahun 1945 3. Disajikan ilustrasi substansi hak dan kewajiban warga negara dalam Pancasila, peserta didik dapat mengaitkan substansi hak dan kewajiban warga negara dalam nilai instrumental Pancasila dengan benar. 4. Disajikan ilustrasi berkaitan dengan faktor-faktor penyebab terjadinya pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara, peserta didik dapat Uraikan faktor internal terjadinya pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara. 5. Disajikan pernyataan berkaitan dengan penanganan pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara, peserta didik dapat uraikan upaya pemerintah dalam upaya pencegahan terjadinya pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban warga negara! | C2  C3  C4  C4  C4 | Uraian | 1  2  2  4  5 |

1. **Butir Soal**
2. **Pilihan ganda**
3. Suatu organisasi dari sekelompok atau beberapa kelompok manusia yang bersama-sama mendiami satu wilayah tertentu dan mengakui adanya satu pemerintahan yang mengurus tata tertib serta keselamatan sekelompok atau beberapa kelompok manusia tersebut ….

**a.**   **Negara**

b.   Pemerintah

c.    Institusi

d.    Lembaga

e.     Departemen

1. Salah satu kewajiban warga negara terhadap negaranya adalah ….

a.       Memiliki kedudukan yang sama di mata hukum dan di dalam pemerintahan

**b.**      **Mempertahankan wilayah negara kesatuan Indonesia atau NKRI dari serangan musuh**

c.       Mendapatkan pekerjaan yang layak

d.      Kemerdekaan berserikat, berkumpul, mengeluarkan pendapat secara lisan dan tulisan sesuai undang-undang yang berlaku

e.       Memilih, memeluk, dan menjalankan agama dan kepercayaan masing-masing yang dipercayai

1. **uraian**

**Jawablah dengan jelas dan benar!**

1. **Apakah wawasan nusantara itu?**
2. **Jelaskan, bagaimana implementasi wawasan nusantara dalam kehidupan ekonomi!**
3. **Unsur-unsur konsepsi wawasan nusantara meliputi wadah, isi dan tata laku. Jelaskan.**
4. **Apakah tujuan, fungsi, dan kedudukan wawasan nusantara? Jelaskan**
5. **Jelaskan bagaimana pentingnya pemahaman wawasan kebangsaan bagi generasi muda!**
6. **Kunci Jawaban**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No.** | **Jawaban** | **Skor** |
| 1. | 1. Secara Etimologi kata wawasan berasal dari kata wawas (bahasa Jawa) yang berarti pandangan, tinjauan atau penglihatan indrawi, ditambahkan akhiran (an) bermakna cara pandang, cara tinjau atau cara melihat. Dari kata wawas muncul kata mawas yang berarti; memandang, meninjau atau melihat. Wawasan artinya; pandangan, tinjauan, penglihatan, tanggap indrawi, atau cara pandang atau cara melihat.  Selanjutnya kata Nusantara terdiri dari kata nusa dan antara. Kata nusa artinya pulau atau kesatuan kepulauan, dan antara menunjukkan letak antara dua unsur. Nusantara artinya kesatuan kepulauan yang terletak antara dua benua yakni Asia dan Australia dan dua samudera yakni; samudera Hindia dan samudera Pasifik.  Menurut Kelompok kerja LEMHANAS 1999 Wawasan Nusantara adalah cara pandang dan sikap bangsa Indonesia mengenai diri dan Iingkungannya yang serba beragam dan bernilai strategis dengan mengutamakan persatuan dan kesatuan bangsa serta kesatuan wilayah dalam menyelenggarakan kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara untuk mencapai tujuan nasional.  Sedangkan pengertian yang digunakan sebagai acuan pokok ajaran dasar Wawasan Nusantara sebagai geopolitik Indonesia adalah cara pandang dan sikap bangsa Indonesia mengenai diri dan lingkungannya yang serba beragam dan bernilai strategis dengan mengutamakan persatuan dan kesatuan wilayah dengan tetap menghargai dan menghormati kebhinekaan dalam setiap aspek kehidupan nasional untuk mencapai tujuan nasional. | 2  2 |
| 2. | 1. Implementasi wawasan nusantara dalam kehidupan ekonomi: a.    Wilayah nusantara mempunyai potensi ekonomi yang tinggi, seperti posisi di khatulistiwa, wilayah laut yang luas, hutan tropis yang besar, hasil tambang dan minyak yang besar, serta memiliki penduduk dalam jumlah yang besar. Oleh karena itu, implementasi dalam kehidupan ekonomi harus berorientasi pada sektor pemerintahan, pertanian, dan perindustrian. b.    Pembangunan ekonomi harus memperhatikan keadilan dan keseimbangan antardaerah. Oleh sebab itu, dengan adanya otonomi daerah dapat menciptakan upaya dalam keadilan ekonomi. c.    Pembangunan ekonomi harus melibatkan partisipasi rakyat, seperti dengan memberikan fasilitas kredit mikro dalam pengembangan usaha kecil.  Jadi, implementasi dalam kehidupan ekonomi adalah menciptakan tatanan ekonomi yang benar-benar menjamin pemenuhan dan peningkatan kesejahtaraan dan kemakmuran rakyat secara merata dan adil, adanya tanggung jawab pengelolaan sumber daya alam antara eksploitasi dan pelestarian yang seimbang.3) | 3 |
| 3. | 1. Unsur-unsur konsepsi Wawasan Nasional antara lain: a. Wadah (Contour) Wadah kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara meliputi seluruh wilayah Indonesia yang memiliki sifat serba nusantara dengan kekayaan alam dan penduduk serta aneka ragam budaya. b. Isi (Content) Adalah aspirasi bangsa yang berkembang di masyarakat dan cita-cita serta tujuan nasional yang terdapat dalam Pembukaan UUD 1945. Isi menyangkut dua hal: Pertama, realisasi aspirasi bangsa sebagai kesepakatan bersama dan perwujudannya, pencapaian cita-cita dan tujuan nasional. Kedua, persatuan dan kesatuan dalam kebhinnekaan yang meliputi semua aspek kehidupan nasional. c. Tata laku (Conduct) Hasil interaksi antara wadah dan isi wasantara yang terdiri dari : 1) Tata laku batiniah yaitu mencerminkan jiwa, semangat dan mentalitas yang balk dari bangsa Indonesia. 2) Tata laku Iahiriah yaitu tercermin dalam tindakan, perbuatan dan perilaku dari bangsa Indonesia. | 2  2 |
| 4. | 1. Tujuan Wawasan Nusantara adalah mewujudkan nasionalisme yang tinggi di segala bidang dari rakyat Indonesia yang Iebih mengutamakan kepentingan nasional dari pada kepentingan orang perorangan, kelompok, golongan, atau suku bangsa/daerah.  Fungsi Wawasan Nusantara adalah pedoman, motivasi, dorongan serta rambu-rambu dalam menentukan segala kebijaksanaan, keputusan, tindakan dan perbuatan, baik bagi penyelenggara negara di tingkat pusat dan daerah maupun bagi seluruh rakyat dalam kehidupan bermasyarakat, bernegara dan berbangsa.  Wawasan Nusantara berkedudukan sebagai visi bangsa. Visi adalah keadaan atau rumusan umum mengenai keadaan yang ingin dicapai. Wawasan nasional merupakan visi bangsa yang bersangkutan dalam menuju masa depan. Visi bangsa Indonesia sesuai dengan konsep wawasan Nusantara adalah menjadi bangsa yang satu dengan wilayah yang satu secara utuh. | 3 |
| 5. | 1. Generasi muda harus memahami wawasan kebangsaannya, juga harus berperan aktif dalam menjaga persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia, dengan cara saling menghargai perbedaan, yang dimulai dari perbedaan pada hal-hal kecil. Generasi muda juga harus menjadi penggerak dalam menaati peraturan, untuk mengatur kehidupan berbangsa dan bernegara, disamping menjaga stabilitas nasional.  Kehilangan wawasan tentang makna dan hakikat sebuah bangsa dan kebangsaan, akan mendorong terjadinya disorientasi dan perpecahan. Konflik vertikal dan horizontal yang terjadi dalam kehidupan sosial itu bisa melahirkan ancaman disintegrasi bangsa. Apalagi, bangsa Indonesia merupakan bangsa plural (majemuk) yang terdiri dari beragam suku, golongan dan agama, yang mengandung potensi konflik yang dapat merugikan dan mengganggu persatuan dan kesatuan bangsa.  Dalam era globalisasi saat ini, negara juga menghadapi tantangan, yakni akses teknologi dan informasi yang tidak terbatas. Ini secara perlahan menyebabkan bergesernya nilai-nilai yang dianut suatu bangsa, termasuk Indonesia. Pergeseran nilai itu terlihat dari kenakalan remaja yang semakin meningkat dan terkesan semakin brutal, penyalahgunaan narkoba dan perkelahian antarpelajar, serta konflik antarkelompok masyarakat yang semakin marak. Kondisi ini sangat memprihatinkan bagi perkembangan sebuah bangsa. Karena itu, sangatlah perlu untuk mempelajari kembali pentingnya wawasan kebangsaan bagi generasi muda dengan harapan, kehidupan bangsa Indonesia ke depan jauh menjadi lebih baik dan lebih harmonis.  Semangat kebangsaan ini harus dimiliki seluruh anak bangsa untuk bangkit mempersiapkan dan mengembangkan diri demi masa depan bangsa dan negara. Menjadi bangsa yang maju dan memiliki daya saing. Sebab, tahun 2015 nanti akan ada AEC, ASEAN Economic Community (MEA, Masyarakat Ekonomi ASEAN) yang mengharuskan kesiapan kita, khususnya para pemuda. Pemuda Bojonegoro tentu juga harus siap menghadapi persaingan global tersebut, baik dalam hal keamanan, ekonomi, sosial dan budaya. | 2  2  2 |

1. **Penskoran**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No.** | **Skor Perolehan** | **Skor Maksimal** | **Bobot** | **Perolehan Nilai** |
| 1 | 2 | 4 | 20 | 2/4 x 20 = 10 |
| 2 | 4 | 4 | 20 | 4/4 x 20 = 20 |
| 3 | 3 | 3 | 15 | 3/3 x 15 = 15 |
| 4 | 4 | 5 | 25 | 4/5 x 25 = 20 |
| 5 | 2 | 4 | 20 | 2/4 x 20 = 10 |
|  | **Jumlah** | **20** | **100** | **75** |

**Perhitngan Nilai Akhir:**

1. Skor maksimal = 2
2. Nilai Akhir = Skor perolehan/skor maksimal x Bobot
   1. **Penilaian keterampilan**
      1. **Format Penilaian Presentasi**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Siswa | Aspek Sikap Yang Dinilai | | | | | Jml Skor | Nilai | Predikat |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Rubrik Penilaian Presentasi :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Aspek Yang Dinilai | Indikator | Skor |
| 1 | Kemampuan bertanya | 1. Selalu bertanya 2. Sering bertanya 3. Kadang-kadang bertanya 4. Tidak pernah bertanya | 4  3  2  1 |
| 2 | Kemampuan menjawab/argumentasi | 1. Jawaban benar, rasional dan jelas 2. Jawaban cukup benar, rasional tapi tidak jelas 3. Jawaban benar, tapi tidak rasional dan tidak jelas 4. Jawaban tidak benar, tidak rasional dan tidak jelas | 4  3  2  1 |
| 3 | Kemampuan memberi masukan/menanggapi | 1. Selalu memberi masukan/tanggapan 2. Sering memberi masukan/tanggapan 3. Kadang-kadang memberi masukan/tanggapan 4. Tidak pernah memberi masukan/tanggapan | 4  3  2  1 |
| 4 | Penggunaan bahasa | 1. Sangat baik dan benar 2. Baik dan benar 3. cukup baik dan benar 4. tidak baik dan tidak benar | 4  3  2  1 |

**Keterangan :**

Skor tertinggi tiap item : 4

Skor Ideal : 16

Nilai Akhir : Skor perolehan/16 x 100

1. **Format Penilaian Laporan Tertulis**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Siswa | Aspek Yang Dinilai | | | | Jml Skor | Nilai | Predikat |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Rubrik Penilaian Laporan Tertulis :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No. | Aspek Yang Dinilai | Indikator | Skor |
| 1 | Sistematika | 1. Sangat sistematis 2. Sistematis 3. Cukup sistematis 4. Kurang sistematis | 4  3  2  1 |
| 2 | Kesesuaian analisis | 1. Sangat sesuai 2. Sesuai 3. Cukup sesuai 4. Kurangt sesuai | 4  3  2  1 |
| 3 | Keluasan analisis data | 1. Sangat luas 2. luas 3. Cukup luas 4. Kurang luas | 4  3  2  1 |
| 4 | Performa | 1. sangat rapi 2. Rapi 3. Cukup rapi 4. Kurang rapi | 4  3  2  1 |

**Keterangan :**

Skor tertinggi tiap item : 4

Skor Ideal : 16

Nilai Akhir : Skor perolehan/skor ideal x 100

**Catatan :**

Nilai akhir ranah keterampilan diambil dari nilai optimal (nilai tertinggi yang dicapai) atau rerata

1. **Program Remidial dan Pengayaan**
2. Remidial dilakukan untuk peserta didik yang belum memenuhi KKM (Pengetahuan dan Ketarampilan)

**PELAKSANAAN PROGRAM REMIDIAL**

Satuan Pendidikan :     SMK Kabupaten Cirebon

Mata pelajaran : PPKn

Kelas / Semester :     ............... / .............................

Ulangan Harian  ke             :     ...............

Tanggal Ulangan Harian     : ...............................................

Tanggal Ulangan Remidial : ...............................................

KD                   :     ...............................................................................................

IPK : ...............................................................................................

...............................................................................................

KKM                                 :     75

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No. | Nama Siswa | Nilai Ulangan | Indikator yang tidak dikuasai | Bentuk Pelaksanaan Remidial | Nomor  Soal yang dikerjakan dalam Tes  Remidial | Nilai Tes Remidial | Ket. |
| (1) | (2) | (3 | ( 4 ) | ( 5 ) | ( 6 ) | (7) | (8) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Pengayaan dilakukan untuk peserta didik yang telah memenuhi KKM (Pengetahuan dan Ketarampilan) dengan bentuk antara lain :
2. Pemberian bacaan tambahan atau berdiskusi yang bertujuan memperluas wawasan bagi KD tertentu
3. Pemberian tugas individu atau kelompok
4. Memberikan soal-soal latihan tambahan yang bersifat pengayaan

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Mengetahui  Kepala Sekolah  **Nama\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  NIP. | Cirebon, Juli 2017  Guru PPKn  **Nama\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  NIP. | | |  |  | | --- | --- | | Mengetahui  Kepala Sekolah  **Nama\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  NIP. | Cirebon, Juli 2017  Guru PPKn  **Nama\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  NIP. | |